

SAMEN BOUWEN AAN EEN KWALITATIEVE LEES- OMGEVING OP SCHOOL

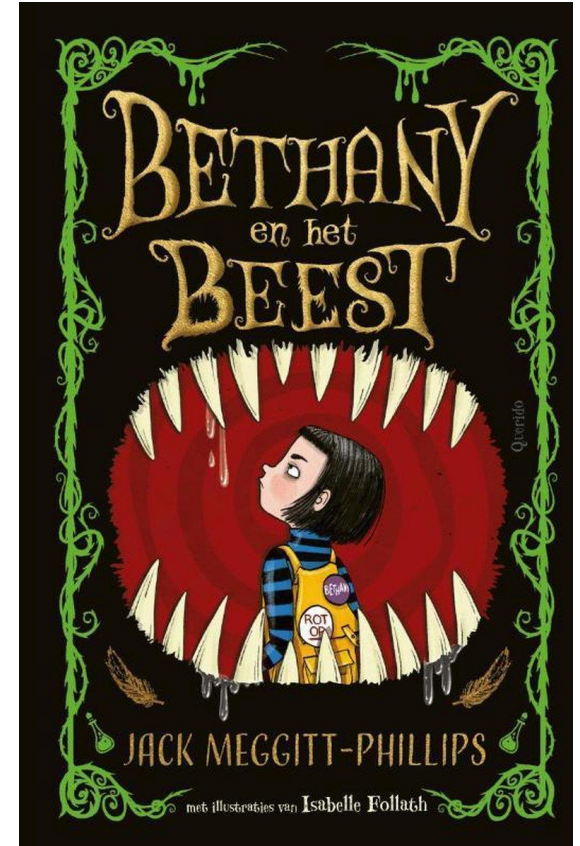
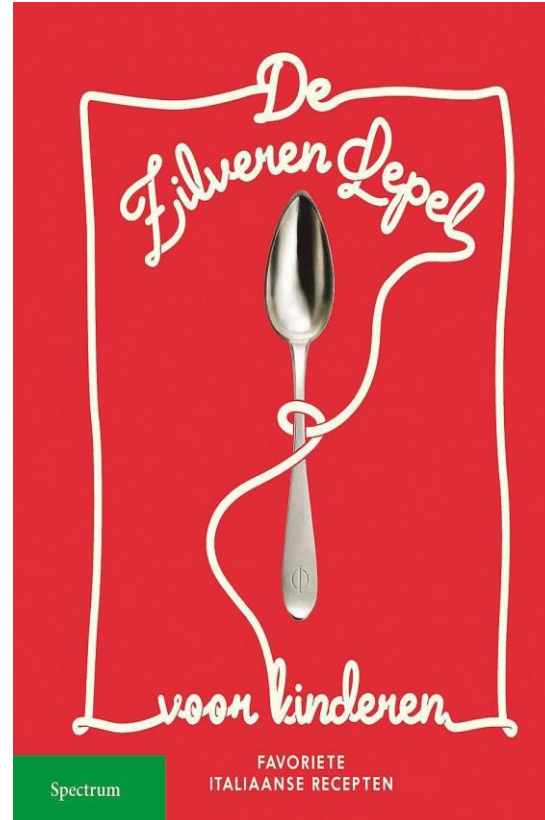
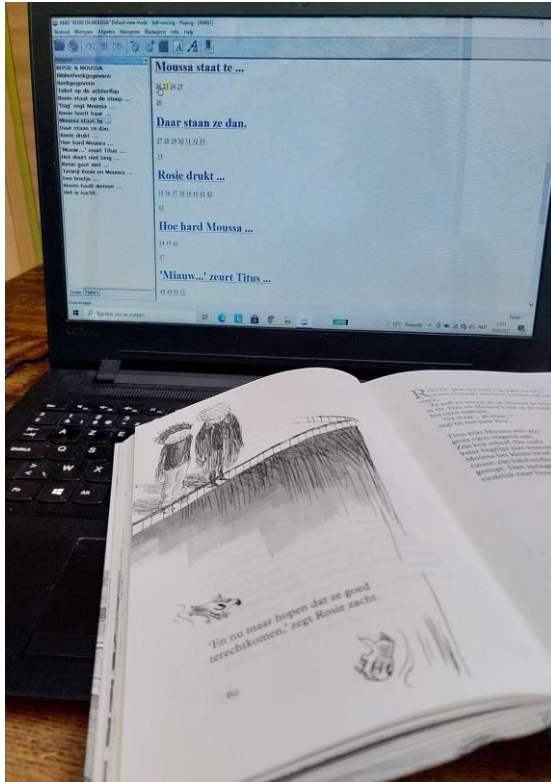
**Startdag voor basisscholen
17 september 2021**

iedereenleest.



meer leesplezier, meer lezers!

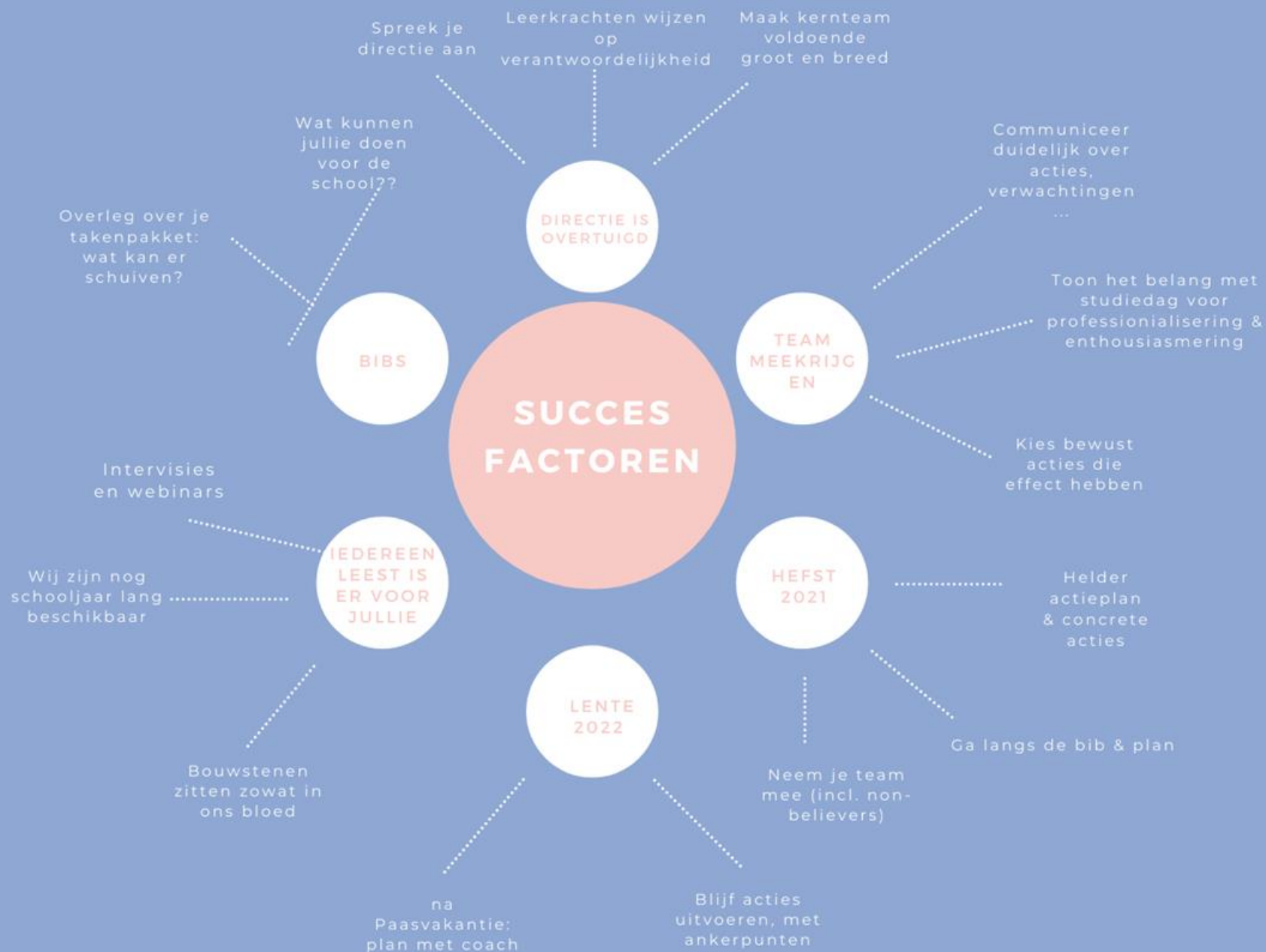
WELKOM





STERKE LEESOMGEVING = ESSENTIE VOOR 21STE EEUW

1. Visie
2. Daadkracht: actie
3. Evaluatie
4. Reflectie





Interview met boekenmeester Rien Deleu





iedereenleest.
meer leesplezier, meer lezers!



Terugblik Lezen op School – Wieden, registreren, collectievorming

6 bouwstenen

- Gevarieerd en aantrekkelijk boekenaanbod
- Toegankelijke, zichtbare leesplekken
- Tijd en aandacht voor leesmotivatie en leesplezier
- Betrokkenheid van leerlingen
- Samenwerkingen met partners (bibliotheek!)
- Uitwerking van een structureel leesbeleid



Leesaanbod op school

- Wieden
- Registreren
- Collectievormen

=> In kaart brengen van wat er is
en waar de noden liggen



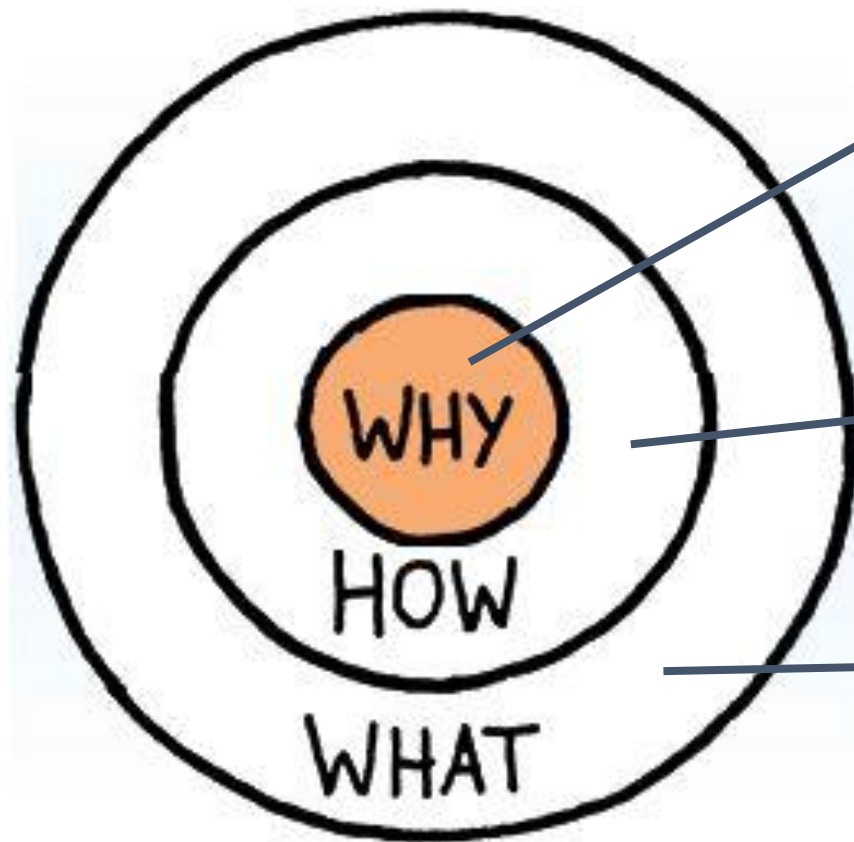
Wieden



- Stop de boeken die gedateerd zijn/niet gelezen worden in een doos.
- Zet de doos in een kast of een donker hoekje.
- Zet een reminder in je agenda op het einde van het schooljaar.
- Als je de doos in tussentijd niet hebt opengemaakt, dan gaan de boeken weg.

*Sint-Michielsschool Waarloos
vertelt uit ervaring*

Registreren



Simon Senek's Golden Circle

- We willen ervoor zorgen dat leerkrachten ten allen tijden een boek kunnen vinden dat past in hun les - ook al staat het niet in hun eigen klas.
- We willen het leesmateriaal zichtbaar maken voor onszelf en onze leerlingen.
- We willen het ontlenen van materialen makkelijker maken.
- ...

We hebben een systeem gekozen dat werkt: Excel, op papier, Librarika of een andere applicatie,...

We houden bij welke boeken er op school zijn.

GBS De Schakel vertelt uit ervaring

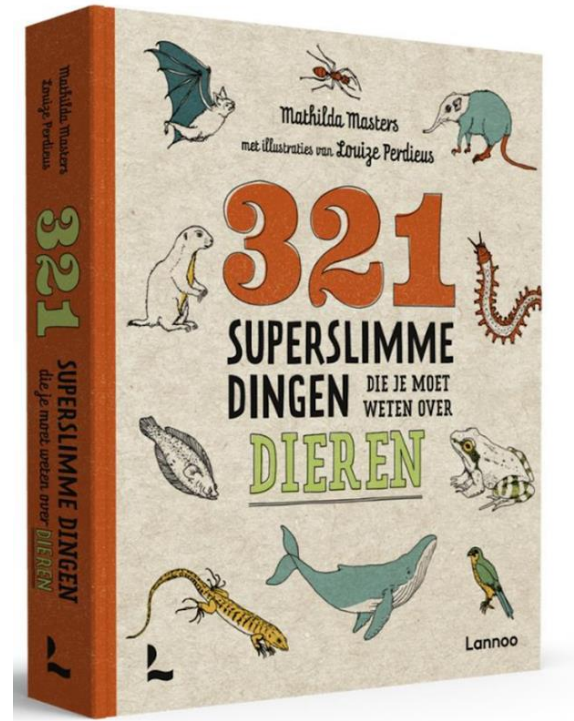
Collectievorming

Boekenzoeker.be
iedereenleest.

Een boek dat bij je past?
Boekenzoeker helpt je kiezen.

Leestips voor 0 tot 18 jaar

*BULO Aarschot vertelt uit
ervaring*



Aflevering 49: Yvonne Jagtenberg



Books
De eerste Nederlandse podcast voor volwassenen over jeugdliteratuur. Dutch Podcast Award 2020!

- Inspiratie opdoen
 - **Bibliotheek**
 - Boekhandel
 - Boekenzoeker
 - Bij elkaar!
 - Zelf lezen
- Hele team mee
 - Vraag naar thema's i.p.v. titels
 - Stel boeken voor aan elkaar
- Leerlingen bevragen
 - Vraag wat hen bezighoudt, naar hun hobby's, waar ze van 'wakker liggen'





BELANG VAN EEN BREEDGEDRAGEN ACTIEPLAN

Waarom een actieplan?

- Legt de prioriteiten vast van de school en bakent deze af
- Draagt bij aan het ontwikkelen van een doorgaande leeslijn voor de school
- Zorgt dat acties gekoppeld zijn aan duidelijke doelstellingen (SMART) (leerling- leerkracht en schoolniveau)
- Geeft een tijdpad aan: kt – mlt – lt
- Geeft aan wie verantwoordelijkheid opneemt voor welk onderdeel
- Is een actief document: nodigt uit tot voortdurende evaluatie/reflectie/aanvullen
- Geeft houvast aan het kernteam én aan het schoolteam

Prioriteiten gekozen door LOS-scholen

1. Breed en divers boekenaanbod
2. Lezen zichtbaar maken/leesplekken creëren
3. Tijd maken voor lezen
4. Samenwerking met de bibliotheek versterken
5. Team: iedereen mee op de kar / professionaliseren / leerkrachten enthousiasmeren en inspireren elkaar
6. Ouderbetrokkenheid
7. Leerlingen betrekken
8. Uitwerken van een visie/rode draad/doorgaande leeslijn

XCL Wegwijs



Schoolontwikkelingsplan (SOP) 'Samen bouwen aan een kwalitatieve leesomgeving op school.'

Schooljaar 2020-2021

2021-2022

Motivatie:

Uit studies blijkt dat de leesmotivatie daalt bij leerlingen. Kinderen hebben een groot vrijetijdsaanbod waardoor lezen op de achtergrond komt. Kinderen blijven motiveren om te lezen is een hele uitdaging.

We zien dat kinderen zeer fier zijn op het 'leren lezen' en het 'kunnen lezen' in het eerste leerjaar maar dat hun motivatie daalt tijdens de daarop volgende jaren ondanks we als team inspanningen hebben gedaan en nog steeds doen om het leesplezier te bevorderen.

We zien wel de noodzaak van het blijven stimuleren van het lezen en het aanwakken van het leesplezier. Kinderen die lezen vanwege een intrinsieke motivatie zullen veel sneller hun technisch leesniveau verhogen alsook hun begrijpend leesniveau.

Beginsituatie

Na 3 schooljaren intensief rond LIST gewerkt te hebben, merken we dat we als school al veel maatregelen hebben vastgelegd rond lezen/leesplezier/technisch lezen.

Resultaten van de leesscan

Voorbereiding van de CHECK-fase (Effecten)

Niveau leerlingen:

- Streven naar autonome leesmotivatie: meer leesbetrokkenheid, hogere leesfrequentie en betere begrijpende leesvaardigheden.
- Waardoor ook leerprestaties bevorderen.

Niveau leerkrachten:

- Leerkrachten verbreden hun kennis en expertise inzake effectieve leesbevordering.
- Leerkrachten zijn rolmodel.

Niveau op school:

- Zichtbare en motiverende leesomgevingen
- Een rijk en gevarieerd boekenaanbod aanbieden
- Stimuleren van leesbevorderingsnetwerken

Planning/Acties

<u>Acties/Initiatieven</u> <u>Wat gaan we doen.</u>	<u>Timing</u>	<u>Taakverdeling</u>	<u>Middelen.</u>	<u>Opvolging</u>	<u>Beoogde resultaten</u>
Indienen van een dossier om de school kandidaat te stellen voor het begeleidingstraject: 'samen bouwen aan een kwalitatieve <u>leesomgeving op school</u> ' van Iedereen Leest.	Begin september 2020	Directie	Geen	Directie	Bekomen van het begeleidingstraject. Aanvraag weerhouden rond midden oktober.

aanwezig, wat ontbreekt, waar heeft de klasleerkracht nood aan, ...					aanbod in eigen boekenhoek.
Webinar: op weg naar een kwalitatieve leesomgeving	03/02/2021	Liesbeth Ha	Geen	/	
Webinar: een gevarieerd boekenaanbod	16/03/2021	Estelle	Geen	/	
Webinar: 5 didactische sleutels van effectief leesonderwijs	21/04/2021	Estelle	Geen	Link doorsturen naar leerkrachten	Link doorsturen naar leerkrachten
Webinar: als lezen minder vlot gaat	05/05/2021	Estelle	Geen		
Webinar: netwerk lezen op school	02/06/2021	Liesbeth Ha	Geen		

Controleren (CHECK fase):

Op 27/04 een overleg n.a.v. invullen van de leesscan op school met Sarah (trajectbegeleider Iedereen Leest), Isabelle (Bib), Estelle (lid van kernteam) en Hilde (directie).
Waar staan we al? Wat doen we al? Wat kan beter?
Vastgelegde prioriteiten: - Boekenaanbod versterken, recenter en diverser maken, klasbib wieden - Lezen zichtbaar maken op school. - Leesbevorderingsactiviteiten
Bij alle acties nagaan hoe we meer de leerlingen kunnen betrekken.

Aanpassen (ACT fase):

Acties:

- Wieden in de boekenhoeken, inventariseren en opmaken van een boekenlijst
- Boekenhoeken ook meer per graad bekijken
- Mei/ juni een keer beroep doen op boekenbox van de Bib
- Mei: digitaal overleg met Sarah
- Juni: afspraak met kernteam met Sarah
- Volgend schooljaar tijdens PV een intervisiemoment met het hele team.

Estelle gaat in overleg met de leerkrachten om de boekenhoeken te wieden en te bekijken of er per graad kan samengewerkt worden zodat de boekenhoeken een aantrekkelijker boekenaanbod krijgen.	Mei 2021	Estelle samen met klasleerkrachten	Geen		Klasbib wordt zo op termijn aantrekkelijker, recenter, diverser, ...
Enkele klassen hebben een bib box laten komen vanuit de Bib	Juni 2021	leerkrachten	Geen		Groter aanbod van boeken. Boeken worden regelmatig gewisseld. Ervaring van het uitlenen van de bib boxen is besproken op een teamvergadering. Was een positieve ervaring, wordt zeker verdergezet.
Aankoop nieuwe boeken.	Juni 2021	Leerkrachten	€500		Boekenaanbod uitbreiden

Voorbeeld: Sint-Michiëlsschool

Sint-Michiëlsschool Waarloos

Prioriteit 1: Een gevarieerde boekencollectie op school

Doelen (waarom?)	Behoeften (wat?)	Acties (hoe?)	Team (wie?)	Tijdslijn (wanneer?)
Elk kind op school vindt een boek dat bij hem/haar past	Meer boeken nodig op school + meer variatie. Meer kennis van zaken rond jeugdliteratuur bij Ik + meer inzicht in interesses/achtergronden IIn. -Diversiteit -Recentere boeken -Wieden	-Elke Ik brengt zijn/haar klasbib in kaart adhv sjabloon -Elk Ik wiert de klasbib (adhv volgende criteria:) -Elk Ik bevroagt de IIn over leesplezier. Maak met je klas een top 10 van boeken die ze graag willen. -Het kernteam brengt de professionalisering noden van het team rond boekenaanbod in kaart. -Een lijst samenstellen van aan te kopen boeken.	Kernteam stuurt aan ism klasleerkrachten Kernteam stelt bevraging op. KlasIk nemen bevraging af en houden kringgesprek Niet voor L1. Vanaf L2 tot L6. Trekker werkgroep op teamoverleg. Kernteam na overleg met elke klasIk op basis van de inventaris en de keuzelijsten. Tin stelt een document op waarin je per klas een lijst met gewenste boeken kan invoeren. Graag tegen 15 september 2021.	Maart/april 2021 Maart/april 2021 Juni 2021 Januari 2022 Juni 2022 Jaarlijkse bevraging April 2021 Mei 2021 -september 2021

Voorbeeld doorgaande leeslijn Sint-Michiëlsschool

Lezen bij ons op school

Boekenaanbod uitbreiden

- Sint: je koopt als Sintcadeau zeker **enkele** boeken aan.
- Rest budget: je koopt met het **restbudget** van je klas nieuwe boeken aan.

-Hoe pakken we de **tijdschriften** aan?

Directie: boekenjuf

- Tin komt nieuwe boeken ALTIJD 'voorstellen' in de klas.
- Tin kan (in kleine groepen) komen VOORLEZEN. Hiervoor komen nog momenten in de google calendar.

Leesplezier: enquête

-2 x per jaar doen we een enquête om het leesplezier van onze leerlingen in kaart te brengen. Via google forms in de classroom. Januari en juni.

Een goede boekenhoek in de klas

- Zet boeken correct in je boekenhoek: presenteer er echt een aantal met kaft naar voor. Zorg dat dit afwisselt.
- Zorg voor themaboeken als je in een thema werkt: vraag hier ook naar boeken van de leerlingen thuis.
- Maak ruimte voor een gezellige plek om te lezen.

Een groep van leesouders samenstellen

-Deze kunnen we op verschillende momenten in het jaar aanspreken om te komen voorlezen, meelesen met het 1ste leerjaar, oefenen met moeilijke lezers,...

Leespaleis

Toilettip

10 gouden tips

leestips in tussendoortjespot

AVI en DrieMinutenTest? 2X/jaar

L4 Wij hebben dit schooljaar de kinderen ook eens laten kennismaken met verschillende soorten leesmateriaal (strips, krant, tijdschrift, informatieve boeken, reisgidsen, kookboeken,....)

We maakten groepjes in de klas. In elk groepje lagen een soort leesmateriaal. Na 10 minuten werd er doorgesproken. Nadien was er een korte bespreking over deze activiteit

Lezen bij ons op school

DIRECTIE

- Deelname op schoolniveau
 - voorleesweek (november)
 - gedichtendag (januari)
 - poëzieweek (januari-februari)
 - jeugdboekenmaand (maart)
- Verrassingen in je valies: lkr. ontvangt een pakket van vijf goed gekozen recente boeken + recensies om tijdens de zomervakantie te lezen.
Lkr maken een vakantiefoto van zichzelf met hun favoriete boek. Na de vakantie toon je de foto's in de bib, samen met de boeken. Kinderen zien wat hun juf of meester zo mooi vond en willen het natuurlijk ook lezen. De leerkracht als voorbeeldfiguur dus...
- Tin = onze boekenjuf
 - nieuwe boeken presenteren in je klas (=boekpromotie)
 - voorleesjuf: je kan de boekenjuf 'boeken' voor een voorleesmoment
 - telkens een "leestip" in de nieuwsbrief naar de ouders
 - contactpersoon school ↔ bibliotheek
 - gegevens enquête verzamelen
- Supervisie leesbeleid:
 - worden boeken goed "getoond" in de klas
 - lezen we voldoende
 - is de boekenhoek aantrekkelijk
 - ...

=> **instagram en website** aanvullen met onze activiteiten om ouders te betrekken en leerlingen aan te moedigen.

K3

- Deelname op schoolniveau
 - voorleesweek (november)
 - gedichtendag (januari)
 - poëzieweek (januari-februari)
 - jeugdboekenmaand (maart)
- Verrassingen in je valies: lkr. ontvangt een pakket van vijf goed gekozen recente boeken + recensies om tijdens de zomervakantie te lezen.
Lkr maken een vakantiefoto van zichzelf met hun favoriete boek. Na de vakantie toon je de foto's in de bib, samen met de boeken. Kinderen zien wat hun juf of meester zo mooi vond en willen het natuurlijk ook lezen. De leerkracht als voorbeeldfiguur dus...
- jaarlijks bibbezoek met de ouders van de kleuters (zo veel mogelijk ouders de weg naar de bib doen kennen + aanbieden lidmaatschap en bibkaart)
- boekenpakketten van de bibliotheek om het boekenaanbod in de klas aan te vullen en te doen variëren
- boeken in thema aanbieden in de klas
 - kleuters brengen ook boeken van thuis mee
- dagelijks voorleesmoment in de klas
- **illustrator uitnodigen?**
- Een aantrekkelijke en toegankelijke boekenhoek inrichten in je klas
 - Boeken met kaft 'tonen'

=> Hiervan zet je ook voldoende op je **blog** om ouders te betrekken en leerlingen aan te moedigen.

Voorbeeld: Sint-Jozefschool

Anke Pauwels

Visie

- Geef goede voorbeeld
 - o Team-challenge (lees je aangekochte boeken tijdens de vakantie en geef feedback)
 - o Team-challenge (lees deze vakantie 1 boek voor jezelf. Nadien organiseren we een boekendate in september)
 - o Team-challenge (trek een foto van wat jij graag leest en waar je dat doet: kookboek, museumtekst, poëzie, tijdschrift, online artikel,...)
 - o Team-challenge: neem zelf deel aan de kinder- en jeugdboekenjury (voor jouw klas)
- Geef liefde voor boeken door aan de kinderen
- Deel bewust boekentips

Kwalitatieve leesomgeving:

- Klasbibliotheken
 - o Bibliotheek wieden (pedagogische studiedag)
 - o Boekenaanbod opbouwen
- Leesplekken
- Stripkast

Samenwerking bibliotheek

- Verteluurkje
- Maandelijks bibliotheekbezoek
- KJB (inspiratie voor leerkracht qua boekenkeuze)

Afspraken op schoolniveau

- Toegankelijke boekenhoek in elke klas

Aandachtspunten actieplan

- Vertrek vanuit een schoolgedragen visie
- Werk per prioriteit doelen en acties uit
- Eerst doelen - dan acties!
- SMART doelen op leerling - leerkracht en schoolniveau
- Wie is verantwoordelijk waarvoor?
- Timing? KT/MLT/LT - Maak het meteen zo concreet mogelijk!
- Gebruik het actieplan om je acties te evalueren en bij te sturen
- Zorg voor een goede informatiedoorstroom naar het team - eventueel met vertaalslag



Team betrekken: sjabloon ankerpunten

iedereenleest. 

Een gedragen leesbeleid over heel de school

Timing	Actie	Graad / jaar					
		Eerste		Tweede		Derde	
		1	2	3	4	5	6
November	Voorleesweek						
Januari	Poëzieweek						
Maart	Jeugdboekenmaand						
23 april	Wereldboekendag						
	<i>Eigen schoolgebonden actie</i>						
	<i>Eigen schoolgebonden actie</i>						
	<i>Eigen schoolgebonden actie</i>						
	...						

Actieplan visualiseren

Ouders, leerlingen én het team betrekken door je visie/leesbeleid/actieplan te visualiseren.

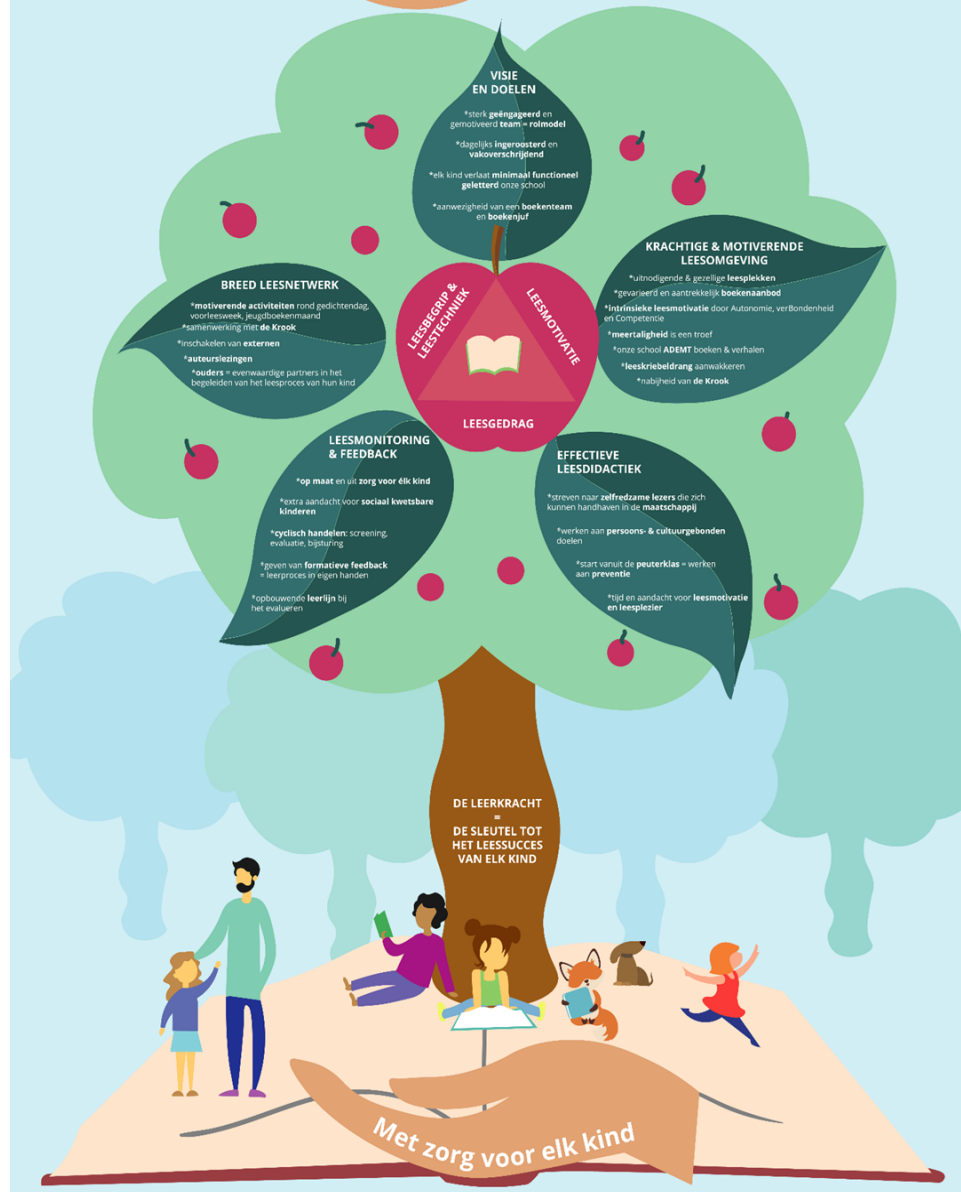
Praktijkvoorbeelden **PRO LEZEN**:

De Leesboom van Nieuwen Bosch basisschool: Ruth Vercruysse

Leesaffiche van de Knipoog: Carine Gaudius

Leesbeleid Nieuwen Bosch Boekenbos

Op maat van elk kind



van lezen gaan we
groeien



lees-
monitoring
• onderwijs
op maat

Krachtige &
motiverende
leesomgeving
• uitdagende
leeshoek in elke klas
• gevarieerd
boekenaanbod

jaarlijkse
acties
• voorleesweek
• boekenbeurs
• wadada
• leesatelier

effectieve
leesdidactiek
• woordenschat-
onderwijs
• technisch &
begrijpend lezen
• tijd & ruimte
voor lezen

breed
leesnetwerk
• iedereen
leest

VERMEIR SOFIE

Call to action voor dit schooljaar

Heeft jouw school al een actieplan?

Wordt het plan voldoende geactualiseerd?

Is het team betrokken?

Waar wil je staan op het einde van het traject? Wat zijn je doelstellingen op langere termijn?

Focus dit semester: **elke school een actieplan tegen 17 december 2021**

Wat is jouw eerstvolgende stap in het uitwerken van of verder werken aan een actieplan voor jullie school?



iedereenleest.
meer leesplezier, meer lezers!



PAUZE

In de boekenkast van meester Rien

- De verschrikkelijke meneer Gom heeft een plan, Andy Stanton en Mattias De Leeuw, Lannoo
- Het land van de grote Woordfabriek, Agnès de Lestrade, De Eenhoorn
- De reeks Stoute jongens, Aaron Blabey, Uitgeverij De Ballon
- Het Handboek voor superhelden, Elias & Agnes Vahlund, Hoogland en Van Klaveren
- Dr. Proktors Schetenpoeder, Jo Nesbø, Lemniscaat

<https://www.cultuurkuur.be/project/boekenmeester-rien-elke-les-een-boek>

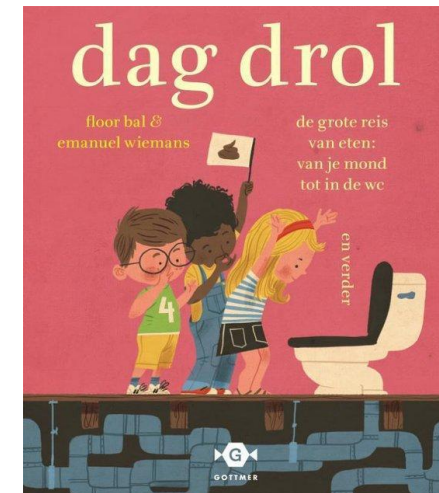
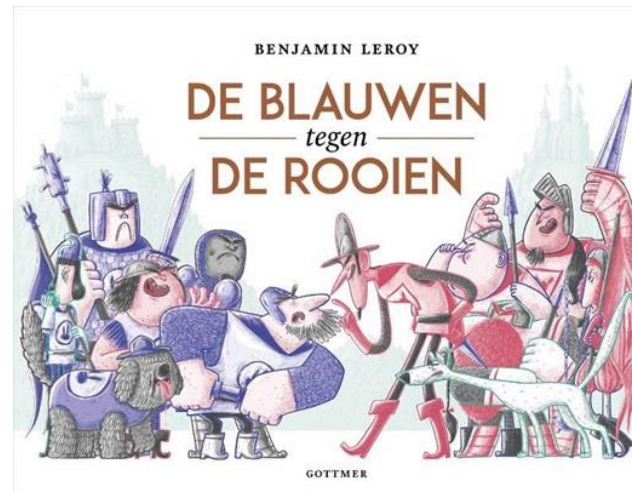
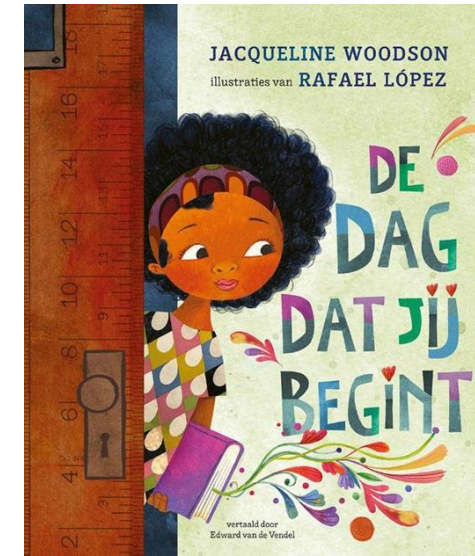
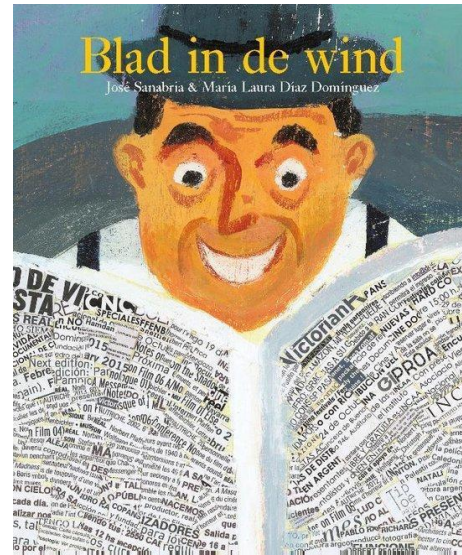


iedereenleest. 
meer leesplezier, meer lezers!

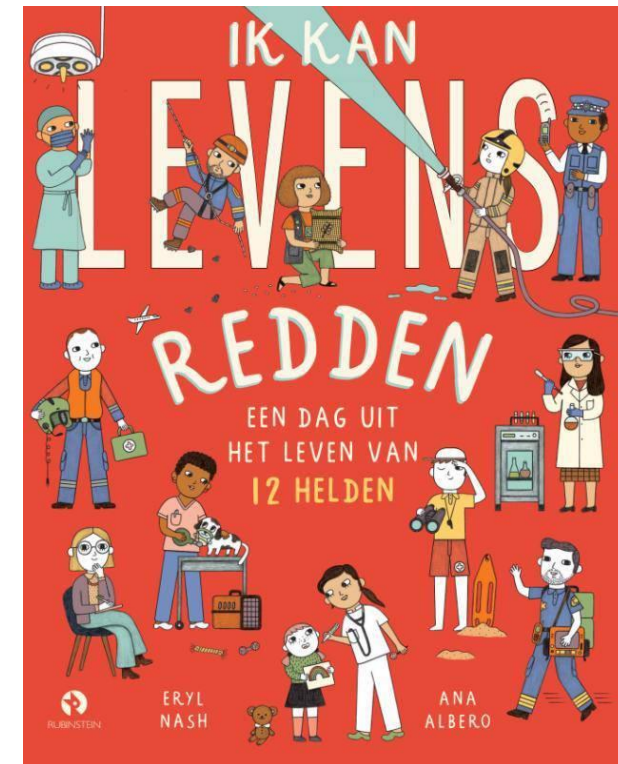
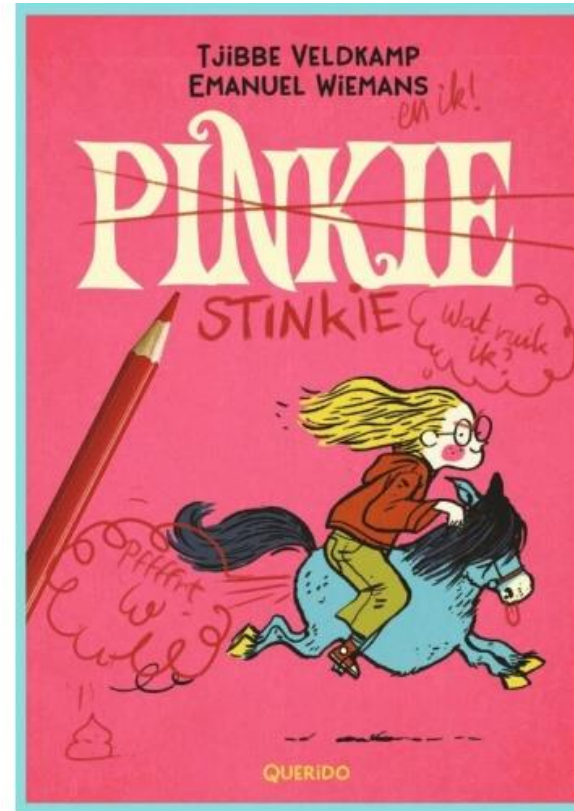
BOEKENAANBOD N.A.V. VOORLEESWEEK



Boekentips 3-6 (Ilona)



Boekentips 6-9 (Margot)



Kan een kolibrie achteruit vliegen?



Een kolibrie is een zeer straffe luchtacrobaat. Zelfs zonder achteruitkijkspiegel vliegt hij perfect achteruit. De vogelverkeerspolitie heeft luchtregels opgesteld, want het gebeurde te vaak dat een achteruit vliegende kolibrie in een groep zebrevinken terechtkwam. Dat was natuurlijk wat chaotisch, met veertjes overal. Elke kolibrie moet daarom nu altijd zijn gele knipperlicht gebruiken wanneer hij achteruit wil vliegen.

Maar eigenlijk zit het zo: een kolibrie wordt ook wel de helikopter onder de vogels genoemd. Hij kan namelijk stil blijven hangen in de lucht! Dat doet hij door supersnel met zijn vleugels te flapperen, zo'n vijftien tot tachtig keer per seconde. Zo snel dus dat je het bijna niet kan zien. Door die snelle vleugelslag kan de kolibrie als enige vogel achteruit vliegen. En dat is niet alles. Hij kan ook recht omhoog of recht omlaag vliegen, als een pijl!

Kijk, wie vliegt daar in een rondje?
Muggemietje zonder mondje.
Muggemietje heeft een rietje
en dat steekt ze, als ze dorst heeft,
in je arm of in je knietje,
omdat kleine Muggemietje
niet van kaas en niet van worst leeft,
maar van bloed via een wondje,
ook al vind je dat niet goed,
want ze zegt: 'Wat moet dat moet.
Ik kan niet leven zonder bloed.



Heerlijk,' zegt ze, 'dank je wel
voor de druppels uit je vel.
Is er nog een kind dichtbij
dat geen prikje kreeg van mij?
O,' zoemt ze, 'wat is het fijn
om een blij mug te zijn.'

En zo vliegt ze verder rond,
op zoek naar kin of kuit of kont.
Misschien komt ze op bladzij negen
wel iets overheerlijks tegen.

**B
A
M
!**



M
u
g
g
e
m
i
e
t
j
e

Juf, heb jij het al gehoord?
Muggemietje is vermoord!

Ze zat op een bladzijde, het arme wicht.
Toen sloeg het boek zijn kaften dicht.

Gauw deden we het boek weer open.
Kwam Muggemietje eruitgekropen?

Helaas, we zagen het pas net:
Muggemietje is geplet!

Ze ligt gestorven in een plas
waar eerst gewoon een letter was.

Wie had gedacht dat een boek vol woorden
zo'n zielig beestje zou vermoorden?

Wat doen we met de moordenaar?
Moet hij de cel in voor een jaar?

Moet hij de nor in, het gevang,
de bak, de kast, zijn leven lang?

Een boek kan uit zichzelf niet slaan.
Iemand heeft het dichtgedaan!

Nee hoor, juf, het is niet waar.
Wij zijn heus geen moordenaar.

Bladzijde 9 of bladzijde 8
heeft Muggemietje omgebracht.

We hebben de bewijzen hier:
de bloedvlekken op het papier.

Dit boek, wij zagen het meteen,
is vals, is boos, het is gemeen.

Voor ons was het al zonneklaar:
dit boek, het is een groot gevaar.

Het best zou zijn, het best zou wezen,
dat we er nooit meer in gaan lezen.

Dit valse boek, dat staat wel vast,
moet voor altijd in de kast.

Heb je nou je zin, Boek? Staan
we hier in het donker. Veroor-
deeld tot de kast. En niemand
die ons eruit mag halen. Mis-
schien moeten we hier wel voor
altijd blijven staan! Het is al-
lemaal jouw schuld, Boek! Boek
zegt nee. Hoe weten jullie dat?
Boek kan toch niet praten? Dat
zien wij aan het ezelsoortje. Boek is
een liegbeest! Boek is een jok-
kebrok! Boek is een leugenaar!
Wij zagen toch zeker zelf hoe
de arme Muggemietje gemeen

'Dag paardje,' zegt Pip.
'Ben je alleen?'
Het paardje kijkt haar aan.
En hij knikt.
Net of hij haar snapt!
'Ben jij je baasje kwijt?' vraagt Pip.
Het paardje knikt weer.

'We gaan hem zoeken!' zegt Pip.
Ze klimt op zijn rug.
Dat is fijn!
Ze zit op een paard!
'Ik ben Pip,' zegt Pip.
En jou noem ik Pinkie.' *Stinkie*
Je snapt wel waarom.

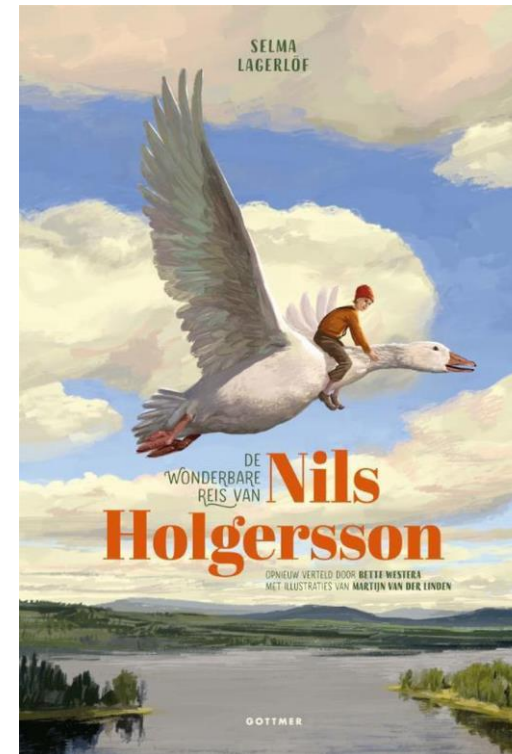
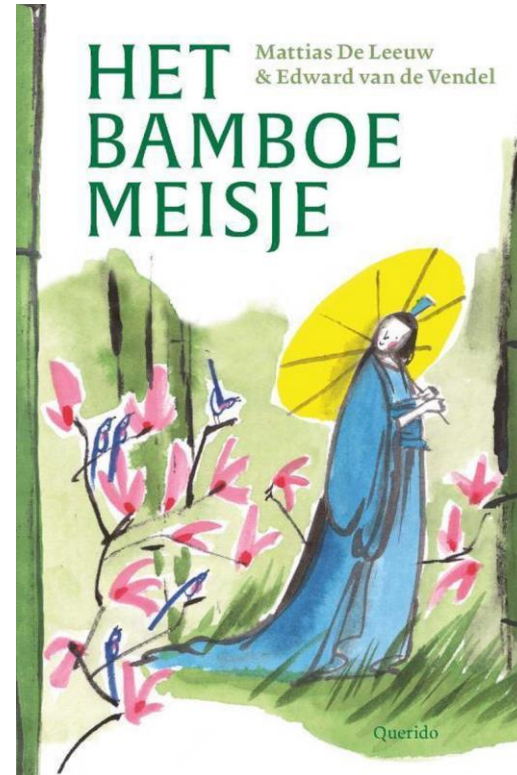
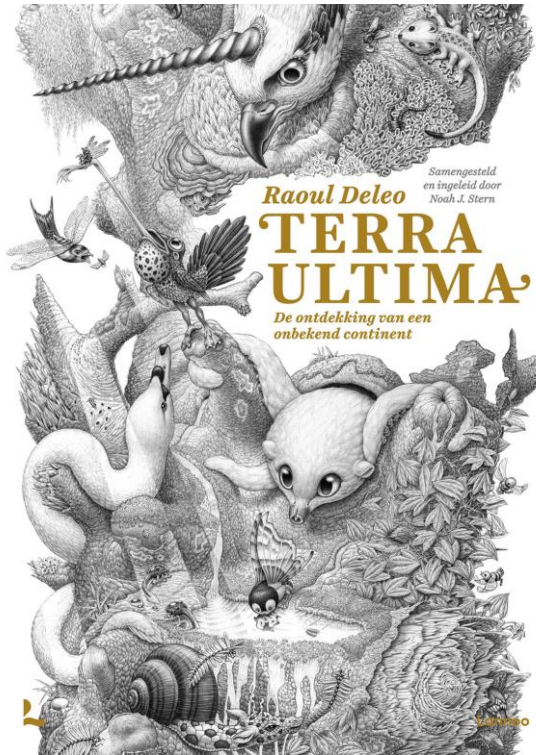


Stinkie Pinkie is dapper.
Hij aarzelt niet,
maar springt in het water.
Met Pip op zijn rug.
Plons!

stinkie Pinkie zwemt naar de man.
Wat gaat die pony snel!
Pip pakt de man vast.
stinkie Pinkie zwemt terug.
Ze trekken de man aan land.



Boekentips 9-12 (Heleen)





Jij stond op de maan. Want daar woonde je – op de maan.

En ze noemden haar geen Jie.
Ze noemden haar De Stralende Prinses
Van Het Soepele Bamboe:

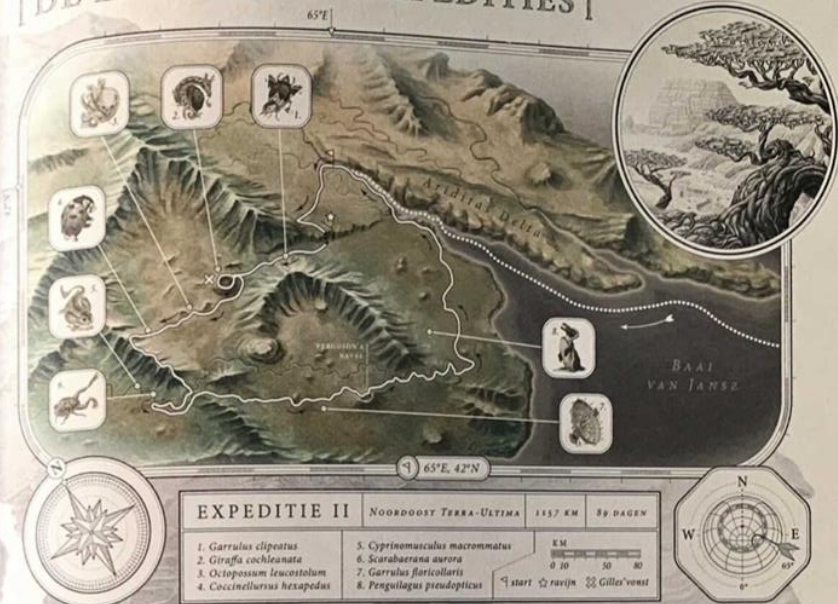
Nayotake no Kaguya-hime.



DE ONTDEKKING EN VERKENNING VAN TERRA ULTIMA



DE EERSTE DRIE EXPEDITIES I





CORALLEOPARDUS PERFORATUS
Koraalpanter

Deleo onderzoekt nog wat het eert ooitstaat: de gaten van de koraalpanter of het kalkskelet dat ze bij elkaar houdt. Hij heeft al wel vastgesteld dat de boommossel ervoor zorgt dat de gaten in de loop der tijd groter worden. Tot het punt waarop je de koraalpanter niet meer kunt zien, maar alleen nog vermoeden.



iedereenleest.
meer leesplezier, meer lezers!



DE BIBLIOTHEEK ALS PARTNER



Bibs aan het woord

- De bibliotheek van Genk (Els Vanoirbeek)
- De bibliotheek van Wondelgem (Peter Craeyeveld)





BIB OP SCHOOL

De bibliotheek, als partner voor een
sterk leesbeleid op school

Tijden veranderen...



BOS aantrekkelijke toegankelijke leesplek



De bib als partner

- Praktisch advies en logistieke ondersteuning bij de **inrichting** (rekken / bakken / tips)
- 1 **contactpersoon** (bib – school)
- Rijk en gevarieerd, recent aanbod, **maatwerk** per school
- **Leesbevorderingsactiviteiten** door professionals, op klas- en schoolniveau, in overleg
- **Tijd** maken om de collectie te leren kennen bij de opstart
- Ondersteuning **schoolbreed leesbeleid**

Wat betekent dit voor de school?

- Ruime, **toegankelijke collectie** : geen strakke uitleenplanning, registratie of factuur (geen lijstjes, berispingen, uitsluiting, kosten)
- **Gedeelde verantwoordelijkheid** : betrokkenheid van leerlingen en leerkrachten voor aankleding en beheer
- Boeken gaan mee naar **huis**
- **Ouderparticipatie**
- Leerkrachten **inspireren** elkaar door informele uitwisseling
- De leerkracht als **rolmodel** : lezen zichtbaar maken
- BOS is **multifunctionele** lees- en leerplek
- Ondersteuning **schoolbreed leesbeleid**
- **Leesnetwerk** : uitwisseling BOS-scholen

Wat betekent dit voor de bib?

- Mentaliteitswijziging: **LOSLATEN!!!**
(eenmalige registratie)
- Samenstelling collectie = tijdrovend **maatwerk**
- Meer **budget** voor collectie
- Uitleenfrequentie stijgt (niet meetbaar)
- **Professionalisering**, vast aanspreekpunt per school
- **Leerproces!**

In de praktijk...

- Ruimte vrijmaken/inrichten (eetzaal?)
- Controle opgeven : afstappen van lijstjesmentaliteit (zowel bib als school)
- Gebruik collectie en ruimte : wie wat waar
→ afstemming leerkrachten onderling
(kan leiden tot samenwerking of tot frustratie)
- Georganiseerd / vrij bezoek
- Budgetten

Bibs aan het woord

- De bibliotheek van Genk (Els Vanoirbeek)
- De bibliotheek van Wondelgem (Peter Craeyeveld)





iedereenleest.
meer leesplezier, meer lezers!



VOORUITBLIK



Online aanbod voor LOS-scholen dit najaar

- **Dinsdag 19 oktober:** webinar 'Acties en werkvormen' (16u-17u)
- **Woensdag 27 oktober:** intervisie voor directieleden en trekkers uit kernteam rond 'je team meekrijgen' (13u-14u)
- **Maandag 15 november:** webinar 'Praten over boeken & Leesmotivatie monitoren' (16u-17u)
- **Woensdag 1 december:** intervisie voor buitengewoon lager onderwijs (13u-14u)

NIEUW: webinarreeks Boekenzoeker

<https://www.iedereenleest.be/over-lezen/nieuws/nieuwe-boekenzoeker-webinars-over-het-actuele-boekenaanbod>

Boeken zoeker

helpt je kiezen.

ONLINE VORMINGSAANBOD 2021-2022

Met acht webinars informeert Boekenzoeker over **het actuele boekenaanbod voor verschillende leeftijdsgroepen.**

25 oktober: 16 tot 18 jaar (3de graad secundair)
22 november: 3 tot 6 jaar (kleuters)
13 december: 14 tot 16 jaar (2de graad secundair)
24 januari: 8 tot 10 jaar (2de graad basis)
Telkens van 20u tot 21u.

21 februari: 6 tot 8 jaar (1ste graad basis)
21 maart: 10 tot 12 jaar (3de graad basis)
25 april: 12 tot 14 jaar (1ste graad secundair)
16 mei: 0 tot 3 jaar (baby's en peuters)



Onderzoek: Tool monitoren leesmotivatie



Wie ben ik?



Onderzoek

- Leesmotivatie = hefboom
- Nood = Leesmotivatie in kaart brengen

Informatieve tool/handleiding

2^{de} en 3^{de} graad lager onderwijs

Literatuur + noden uit de praktijk

Onderzoek: Tool monitoren leesmotivatie



Enquête

<https://forms.gle/CeQUd3wUFqBya8Ze7>

2^{de} en 3^{de} graad lager onderwijs

Invullen kan tot en met 1/10/2021

Testversie eind oktober



Vragen?

Sarah-Jane Arschoot

SarahJane.Arschoot@iedereenleest.be



iedereenleest.
meer leesplezier, meer lezers!



VRAGENRONDE

