

Bibliotheekintroductie 1^{ste} leerjaar

Dit script voor een bibliotheek introductie werd opgesteld door bibliotheek Kalmthout die samen met Iedereen Leest enkele stappen doorliep om de rondleidingen voor klassen waardevol te maken en op maat van de scholen in de gemeente. Voor meer informatie: <https://www.iedereenleest.be/over-lezen/de-praktijk/naar-een-activerend-klasbezoek-de-bibliotheek-zeven-stappen>

Inleiding (10 min)

Kinderen hangen hun jassen weg.

We verwelkomen alle kinderen op het middenplein en starten een vraaggesprekje over de bib.

Mogelijke vragen zijn :

(zorg dat het welkomstgevoel en de begrippen ‘delen’ en ‘uitlenen’ zeker aan bod komen, de rest is naar eigen voorkeur)

- Kijk eens goed om je heen. Wat zie je hier allemaal?
- Weten jullie waar jullie zijn?
- Wat is een bib?
- Wie is er al eens in de bibliotheek geweest?
- Wat kan je doen in een bibliotheek? Wat is uitlenen?
- We delen onze boeken met iedereen die lid is van de bib. Wie weet wat delen is? Kost dat geld?
- Delen jullie wel eens dingen? Dan hebben jullie zeker ook graag dat er zorg gedragen wordt voor jullie spullen? Zouden jullie een boek lezen met vuile handjes? Mag jullie hond in jullie boeken bijten? Lezen jullie een boek in bad? Zouden jullie boeken laten buiten liggen?
- Vanaf welke leeftijd kan je boeken lenen? Tot welke leeftijd?
- Vertel eens iets over een boekje dat je leuk vond...

Dan gaan jullie nu in 3 groepjes staan, volgens het stickertje dat jullie in de klas al gekregen hebben. Jullie krijgen per groepje een leuke opdracht om de bib te verkennen: een zoektocht, een boekenbingo en een luisterverhaal. Er gaat telkens een begeleider met jullie mee.

Als je het fluitje van de juf hoort, mogen jullie stoppen en terug naar het middenplein komen. Daar schuif je door naar een nieuwe opdracht.

Opdrachten (stationnetjes) (30 min)

Zoektocht

Instructie:

Jullie krijgen per twee kinderen een blad met foto's van plaatsen in de bib. Naar die plaatsen ga je op zoek. Als je een plek gevonden hebt, mag je zelf een stempeltje zetten bij de juiste foto, met de stempelstiften die je daar zal vinden.

Opdat niet alle kinderen tegelijk naar dezelfde plekken zouden lopen, maken we drie verschillende bladen met foto's in een andere volgorde.

Als er tijd over is, kan je kort met de kinderen overlopen wat ze gezien hebben en wat ze op die verschillende plaatsen allemaal kunnen vinden.

Boekenbingo (bij de prentenboekenbakken)

Instructie:

Jullie krijgen nu allemaal een bingokaart, dit is een blaadje met 9 verschillende vakjes op. In elk vakje zie je een prentje. Nu gaan jullie in de bakken telkens een boek zoeken dat bij een prentje past.

Op het eerste prentje zie je allemaal diertjes staan. Jullie moeten dus een boekje zoeken met op de voorkant een **dier** op. (*Voorbeeld tonen!*) Bij het tweede prentje zoeken jullie een boekje met een auto, of een fiets, of een ander **voertuig** op. Jullie mogen ook een boekje zoeken met **rode letters** op de kaft. Op het volgende prentje zie je het woordje 'de'. Dan moet je een boekje zoeken met op de kaft het woordje 'de'. En daarna met het woordje 'van'.

Het vakje met de stip is voor iedereen anders. Want op die stip mag je **de eerste letter van je voornaam** invullen. Dan zoek je je eigen letter op één van de boekjes (*voorbeeld tonen*: Hoe heet jij? Welke letter ga jij dus invullen?)

Wat zou het volgende prentje kunnen betekenen? Inderdaad, een boek waarvan je denkt dat het héél spannend is. Daarnaast ook een boekje dat je **heel mooi** vindt en graag zou willen lezen.

Kijk, er blijft **één leeg vakje** over ... daar ga ik straks iets over zeggen, dat is nog een verrassing. Maar daarom is het heel belangrijk dat jullie dit blaadje vandaag goed bijhouden en meenemen naar huis.

Telkens als jullie een boek hebben gevonden dat bij een prentje past, komen jullie het mij tonen en dan zet ik een kruisje in het vakje.

Luisterverhaal /kamishibai:

De kamishibai staat opgesteld bij de poëziehoek; de leerkracht leest een verhaal voor. Pas als het verhaal uit is (10 min), blaast ze op het fluitje en wordt er doorgeschoven. De voorleesduur van de kamishibai is immers de tijdsbepalende factor.

Als er een groepje klaar is en de anderen nog niet, kan je de tijd vullen met te tonen hoe het uitleentoestel, de inleverkast of de inleverschuif buiten werken. Of je kan een groepsfoto nemen.

Afronding en uitleen (20 min)

Bij het laatste fluitsignaal worden de kinderen terug naar het middenplein geleid.

Instructie:

Wat vonden jullie er van? Was het leuk in de bib? Wat vind je hier zo fijn? Wie wil er nog eens terugkomen, om boeken te ontlennen?

Op jullie bingokaartje staat er nog één leeg vakje, weten jullie nog? Wel, als jullie binnenkort nog eens naar de bib komen met jullie mama of papa, om samen een boekje voor jou te kiezen, dan krijgen jullie als beloning de laatste stempel in dat vakje én een mooie bladwijzer!

Nu mogen jullie nog enkele minuutjes rondkijken in de bib en een boekje kiezen (*aantal en soort naargelang de afspraak met de leerkracht*). Als je klaar bent, mag je al wat beginnen lezen in je boekje.

Daarna begeleiden we de kinderen naar het uitleentoestel en tonen hen hoe ze correct hun boekje kunnen scannen.

Periode vooraf:

- Standaardmail sturen naar leerkracht, met het script als bijlage. Mail vermeldt uitdrukkelijk:
 - De leerkracht gaat **kamishibai voorlezen**. We zullen hem vooraf het verhaal en het kastje bezorgen, zodat ze kan oefenen. Indien de leerkracht er onvoldoende vertrouwd mee is, kan hij in de bib uitleg krijgen of het boek “Werken met de kamishibai” komen ontlenen.
 - De leerkracht is de **tijdsbewaker** en blaast op het fluitje als het voorleesverhaal is afgelopen, waarna de groepjes kunnen doorschuiven. Bij het oefenen met de kamishibai timet de leerkracht dat het verhaal idealiter **10 min** duurt.
 - Samen met de kamishibai zullen ook gekleurde stickertjes aan de leerkracht bezorgd worden. Bedoeling is dat er vooraf in de klas al **drie groepjes** gemaakt worden. Als de kinderen arriveren, hebben ze hun stickertje al opgekleefd en kunnen ze meteen in de juiste groep gaan staan.
 - De leerkracht laat ons vooraf weten **hoeveel kinderen** er aanwezig zullen zijn, en hoeveel en welke boeken ze aan het eind van de introductie mogen uitlenen.
- Kamishibai-verhaal, kastje en stickertjes op de afgesproken dag aan de leerkracht bezorgen.
- Collega's brieven dat er in de dagen na een klasintroductie kinderen kunnen langskomen voor de laatste stempel op de bingokaart en een bonus (bladwijzer).

Ochtend zelf:

- De bladen voor de **fotozoektocht** in kleur printen en klaarleggen. Check dat je de drie verschillende versies hebt.
- De **stempelstiften** op de juiste plekken van de fotozoektocht hangen/leggen.
- De **bingokaarten** afprinten in kleur.
- Een bakje met **potloden of kleurtjes** voorzien om bij de bingo eerste letter van hun voornaam te laten invullen + **stift** om kruisje te zetten als boekjes getoond worden.
- Een **voorbeeldboekje met dier** op de kaft klaarleggen om bingo uit te leggen.
- De **voorleeshoek** klaarzetten in de poëziehoek voor volwassenen: stoel voor voorlezer, bakje voor kamishibai-kastje, kussens en poefen voor kinderen.
- Een **fluitje** klaarleggen voor de leerkracht.